**Работа профессиональных педагогических объединений**

*«Одно дело* ***задумать****, и совсем другое* ***воплотить*** *свои идеи в жизнь:*

*для этого придется хоть* ***что-то*** *сделать****!****»*

*Олег Рой*

С целью формирования информационно-образовательного пространства города, создания условий для профессионально-личностного роста педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также, учитывая проблемы, выявленные при организации работы профессиональных объединений в 2015-2016 учебном году, в 2016-2017 учебном году в муниципальной системе образования города Саянска работа городских профессиональных педагогических объединений (далее ГППО) - в рамках пилотного проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» «Профи 2020». Логика данного проекта направлена на формирование новой позиции педагога в новом, меняющемся мире. Деятельность профессиональных объединений педагогов была направлена на:

* развитие профессионального потенциала педагогов;
* формирование профессионально-личностной позиции;
* реальное продвижение профессионального стандарта.

Профессиональный пилотный проект предметных педагогических объединений - ассоциаций осуществлял свою деятельность через очное и сетевое (дистанционное с использованием IT технологий) взаимодействие в соответствии с выбранным маршрутом профессионального развития, определенного актуальными направлениями развития современного образования. В рамках пилотного проекта работали 10 профессиональных педагогических объединений – ассоциаций:

1. Открытая методическая площадка педагогов дошкольного образования.
2. Новый формат урока – исследование на уроке.
3. Новая идеология УВП.
4. Квест на уроке: новая форма обучения.
5. Мастерская учебных проектов «Реализуем ФГОС».
6. Сетевое мышление и коллективный разум – сетевое задание на уроке и не только.
7. ОРКЭ и ОДНР как культурообразующее «ядро» формирования гражданской идентичности и общечеловеческих ценностей.
8. IT-технологии как инструмент расширения образовательного пространства урока.
9. Цифровое образование.

по признаку предметности или решаемых проблем профессионального развития, определенными в соответствии с актуальными направлениями развития современного образования.

Работа осуществлялась в соответствии с Положением о деятельности городских профессиональных педагогических объединений (ГППО) - ассоциаций учителей предметников реализовывалась на уровне баланса традиций и перемен через очное и сетевое (дистанционное с использованием IT технологий) взаимодействие. В основу работы объединений были положены мировые тенденции развития образования: образование через всю жизнь, доступность образования в любом месте, в любое время в условиях апробации и внедрения профстандарта.

В работе пилотного проекта городских профессиональных объединений (ГППО ассоциаций) приняли участие 695 педагогов города Саянска, что составляет 98,8% от общего количества педагогов СОШ и ДОУ.

Известно, что содержание работы профессионального объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов, их уровнем квалификации и компетентности, соответствия профессиональным стандартам. Основной целью деятельности ГППО ассоциаций учителей предметников в 2016-17 уч.году стало создание условий на основе реального и виртуального (сетевого) взаимодействия педагогических работников для раскрытия и совершенствования интеллектуально-творческого потенциала каждого педагога, повышение их профессионального мастерства. Задачи, решаемые профессиональными объединениями были направлены на не только на изучение нормативной и методической документации ФГОС, но и на создание единого информационного пространства для формального и неформального общения каждого педагога на профессиональные темы через организацию различных форм сетевого взаимодействия, формирование и развитие метапредметных умений обучающихся, повышение профессионального и культурного уровня педагогов, совершенствование их педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих педагогов.

Поставленные задачи решались через различные формы педагогического взаимодействия ГППО, которые реально позволяли решать проблемы, стоящие перед педагогами в этом учебном году: *коллективные (групповые):* круглые и диалоговые столы, вебинары, форумы (сетевое взаимодействие), защита авторских проектов, «открытый микрофон» (обсуждаем вопросы, которые волнуют). фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков, семинары (теоретические, практические); *индивидуальные:* консультации, наставничество, рефлексия и анализ собственной деятельности, самостоятельное проведение исследований, участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, участие в проведении смотров - конкурсов профессионального мастерства, повышение квалификации через систему курсов, передачу опыта коллегам.

Маршрут профессионального развития педагогов на уровне городских профессиональных объединений – ассоциаций в рамках апробации и внедрения Профессионального стандарта педагога включает:

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с требованиями профстандарта, проведенный в декабре 2016г, показывает, что уровни владения трудовыми функциями далеки от идеала, есть проблемы и решать их необходимо в самое ближайшее время. Диалоговый стол с руководителями ГППО позволил обсудить наиболее актуальные вопросы деятельности профобъединений и наметить траектории их решения:

* Несут ли реально функцию развития профессионального потенциала педагога предметные профессиональные объединения, если ФГОСы ориентированы на метапредметность?;
* Педагог в соответствии с профстандартом - это своеобразный «школьный врач», который знает, как справиться с проблемными детьми, как найти подход к каждому ученику, как донести до него требуемую информацию, как определить его потенциальные возможности и т. д. Как работает сегодня ассоциация педагогов города в этом направлении?;
* ИКТ-компетентность педагогов в профстандартах проходит красной линией. Как учителя начальных классов используют этот инструмент для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся?;
* Сетевое мышление. Что это и зачем?;
* Нельзя требовать от людей того, чему их не учили. Ассоциация молодых педагогов работает над проблемой – ступени педагогического мастерства в рамках профессионального стандарта. Какие проблемы и как они решаются?

Анализ показывает, что степень удовлетворенности педагогов состоянием методической работы в объединениях ГППО в основном устойчиво позитивная. По результатам анкетирования можно делать выводы, что учителя рассматривают своё участие в работе ГППО, как форму повышения квалификации, взаимодействия профессионалов реальное и виртуальное. Всеми ГППО созданы профессиональные сайты ассоциаций учителей предметников, где представлена информация о деятельности объединения по общей проблеме. Здесь же созданы и представлены информационные банки методических ресурсов учителей: рабочих программ, публикаций и др. И все же, учителя считают эффективными традиционные формы научно-практических семинаров, открытых уроков, мастер-классов. В целом педагоги удовлетворены работой профессиональных педагогических объединений - ассоциаций: многим удалось обогатить, а так же представить свой педагогический опыт по волнующим их проблемам. Но, вместе с тем, задуманный потенциал сетевого взаимодействия ГППО педагогов предметников не был использован в полной мере. Причин несколько, в том числе: недостаточная мотивация профессиональной деятельности и профессионального развития, слабые навыки самоорганизации педагогов, низкая активность творческой деятельности педагогов в рамках ГППО в работе с профессиональным сайтом (заполнение страниц методического объединения), отсутствие критериев оценки успеха участия в виртуальном взаимодействии.

Одной из наиболее актуальных причин неполной реализации сетевого взаимодействия является ***недостаточный уровень деятельностного компонента ИКТ-компетентности педагогов***: участвуют в работе сетевых объединений преподавателей, Интернет-конференциях с целью повышения своего профессионального уровня, создают учебные пособия и материалы на электронных носителях с использованием стандартных приложений и инструментальных средств и др. Так, проведенное исследование показало, что соотношение знаниевого и деятельностного компонентов ИКТ имеет следующие показания:

Рисунок 1 МОУ СОШ Рисунок 2 МДОУ

Одно дело знать и совсем другое – уметь и делать. Потому в ближайшей перспективе видится значительная роль городских профессиональных объединений ГППО в повышении деятельностного компонента ИКТ компетентности педагогов.

Эффективность деятельности городских профессиональных педагогических объединений – ассоциаций оценивалась в соответствии с разработанными критериями: организация различных форм сетевого взаимодействия педагогических работников в составе городского портала «Профи 2017» на сайте ЦРО; публикации, программы, авторские разработки педагогов, анализ состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области; проведение экспертизы рабочих программ, авторских разработок, учебно-методических пособий; освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; консультирование и оказание необходимой помощи педагогическим работникам в вопросах организации инновационной деятельности; участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, педагогов; проведение открытых уроков, мероприятий и др.

Так, в рамках инновационной деятельности ГППО ассоциации учителей естествознания опубликовано коллективное учебное пособие Кузюкова И. А., Ковалева Е.П., Мехрякова С.М.; Валегура Л.А.; Павлова Г.А., Сухарева О.В. «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках городского профессионального педагогического объединения «Ассоциация учителей естествознания» / Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2017. – 114 с. Серия: Мастерская учебных проектов/(УДК 54(075.8); ББК 24я73).

В рамках очного маршрута «Открытая методическая площадка педагогов дошкольного образования» для педагогов города были проведены профессиональные сборы «Эффективность метода проектов в формировании ключевых компетентностей», «Образовательная область «Речевое развитие» в соответствие с ФГОС ДО», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО» на которых обучено 198 педагогов.

В 2016-2017 учебном году педагоги самостоятельно изучали вышеуказанные проблемы, используя различные источники информации, учились переводить информацию из одной знаковой системы в другую через интервьюирование, тезирование, стикерную технологию, контекстное исследование в рамках современных требований ФГОС ДО. Использовали апробированные в прошлом уч.году продуктивные формы обучения: «Педагогическая вертушка», «Киностудия», «Печа-куча». Формат «Печа–куча» был использован для проведения заочного профессионального конкурса «Фестиваль педагогических идей» с целью формирования новой профессиональной позиции педагогов в условиях введения ФГОС, роста профессионального мастерства педагогических работников, повышения IT-компетентности. Победитель и лауреаты конкурса представили свой инновационный материал в городском педагогическом ток-шоу «Есть идея!».

Как показывает анализ, открытая методическая площадка как современная форма профессионального объединения нацелена на обеспечение условий вхождения педагогических работников дошкольного образования в систему ценностей современного образования. Диагностические данные показывают прирост по показателям профессионального развития от 12 до 18%, что на 6% выше предыдущего года.

*Итоги реализации пилотного проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города», предполагающего работу профессиональных объединений* через очное и сетевое (дистанционное с использованием IT технологий) взаимодействие в соответствии с выбранным маршрутом профессионального развития, определенного актуальными направлениями развития современного образования показывает, что состояние методической работы в объединениях ГППО в основном ***устойчиво позитивное.*** Вместе с тем, задуманный потенциал сетевого взаимодействия ГППО педагогов предметников не был использован в полной мере в связи с *неготовностью педагогов работать в активном режиме с применением продуктивных, в том числе сетевых, форм профессионального развития, недостаточным уровнем деятельностной составляющей ИКТ-компетентности.*

В целях преодоления данных негативных явлений, предлагается объединить наиболее заинтересованных в реализации сетевого взаимодействия педагогов в специальные сетевые профессиональные метапредметные ассоциации по решению определенных образовательных проблем – *сетевые проекты,* как это было задумано в 2015-2016 уч.году. Например, «Индивидуальный проект, как особая форма организации деятельности учащихся»; «Основы современного урока» и др.